Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:

Практикум по орфографии и пунктуации

код и наименование дисциплины (модуля)

Уровень высшего образования:
бакалавриат

указывается: бакалавриат, магистратура

Направление подготовки:

45.03.01 Филология

(код и название направления подготовки)

Направленность (профиль) образования:

Русский язык и литература

Форма обучения:

очная

очная, очно-заочная, заочная

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Минобрнауки России от № 986 от 12.08.2020.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.03.01 Филология, дисциплина «Практикум по орфографии и пунктуации» входит в состав обязательной части учебного плана основной образовательной программы бакалавриата (Б1.О.14.03) и изучается в 1-ом семестре.

2. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – формирование и закрепление устойчивых навыков грамотного письма, орфографических и пунктуационных норм, а также первичное знакомство с терминологической лексикой профессии.

В рамках достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- освоение разных видов работы с практическим материалом по орфографии и пунктуации (диктанты, тесты, слуховые диктанты с орфографическим проговариванием, тематические диктанты, лингвистические игры, упражнения на исправление орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок);
- развитие орфографической зоркости – умение исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- знакомство с терминологической лексикой, расширение словарного запаса будущих учителей-словесников (словарь лингвистических и литературоведческих терминов), а также повторение словарных слов, изученных в средней школе;
- развитие всех видов памяти (зрительной, слуховой, речедвигательной и т.д.).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине		
		знать	уметь	владеть
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.	принципы и правила орфографии и современные тенденции в области правописания;	применять принципы и правила орфографии и современные тенденции в области правописания;	основными принципами и правилами орфографии и современные тенденции в области правописания.
		принципы и правила пунктуации при создании письменных текстов;	применять принципы и правила пунктуации при создании письменных текстов;	основными принципами и правилами пунктуации при создании письменных текстов.

применять системный подход для решения поставленных задач		принципы составления и оформления документов и текстов разных стилей и жанров; нормы культурной речи, предъявляемые в рамках деловой коммуникации;	применять на практике принципы составления и оформления документов и текстов разных стилей и жанров; нормы культурной речи, предъявляемые в рамках деловой коммуникации;	основными принципами составления и оформления документов и текстов разных стилей и жанров, нормами культурной речи, предъявляемыми в рамках деловой коммуникации.
ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	ОПК-1.3. Корректно интерпретирует различные явления филологии.	правила и принципы русской орфографии и пунктуации, изменения, происходящие в языковой практике, а также источники для оперативного ознакомления с ними;	анализировать значительные фрагменты текстов, давать филологический комментарий, находить и исправлять в текстах орфографические пунктуационные ошибки;	навыками использования нормативных и стилистически целесообразных языковых средств; приемами в усвоении значительных фрагментов текстов; навыками ортологического анализа текста.
		основные орфографические словари и пунктуационные справочники, научную и методическую литературу;	работать с орфографическими словарями и пунктуационными справочниками, научной и методической литературой;	навыками работы с орфографическими словарями и пунктуационными справочниками, научной и методической литературой; навыками правки и редактирования текста.
		варианты орфограмм, орфографические правила; условия выбора орфограмм, их обозначение графическими средствами; нормы оценки орфографической грамотности;	давать оценку орфографической грамотности;	навыками проверки текстов и оценки орфографической грамотности.

ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.2. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.	варианты орфограмм, орфографические правила; условия выбора орфограмм, их обозначение графическими средствами; нормы оценки орфографической грамотности;	давать оценку орфографической грамотности;	навыками проверки текстов и оценки орфографической грамотности.
		варианты пунктограмм, пунктуационные правила; условия выбора пунктуационного оформления;	давать оценку пунктуационной грамотности;	навыками проверки текстов и оценки пунктуационной грамотности.
		основные методы и приёмы практической работы в области преподавания орфографии и пунктуации в школе и вузе;	пользоваться богатствами языка в процессе коммуникации; адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения;	основными методами и приёмами практической работы в области преподавания орфографии и пунктуации в школе и вузе.
ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и	ОПК-5.3. Ведет корректную устную и письменную коммуникацию на изучаемом языке, в том числе в рамках профессиональной деятельности	теоретические и исторические основы формирования современного русского литературного языка, основы лексико-грамматической системы русского языка;	применять полученные знания на практике в собственной профессиональной деятельности	основным изучаемым языком в его письменной литературной форме.
		основные орфографические словари и пунктуационные справочники, научную и методическую литературу;	работать с орфографическими словарями и пунктуационными справочниками, научной и методической литературой;	навыками работы с орфографическими словарями и пунктуационными справочниками, научной и методической литературой; навыками правки и редактирования текста.

приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке		основные методы и приёмы практической работы в области преподавания орфографии и пунктуации в школе и вузе;	пользоваться богатствами языка в процессе коммуникации; адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения;	основными методами и приёмами практической работы в области преподавания орфографии и пунктуации в школе и вузе.

4. Объем дисциплины (модуля) 2 з.е., в том числе 16 академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем; 54 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля). **Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**	**Всего (часы)**	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) ***Виды контактной работы, часы***					**Самостоятельная работа обучающегося** ***Виды самостоятельной работы, часы***		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические/ лабораторные)	Групповые консультации	Индивидуальная работа с обучающимися	**Всего**	**КР**	**Т**	**Всего**
Раздел 1. Орфография									
Тема 1. Основные принципы орфографии русского языка.	9		2			2	5	2	7

Безударные гласные в корнях. Полногласные и неполногласные сочетания. Чередующиеся корни, корни с беглой гласной ***И***. Гласные после шипящих и ***Ц*** в корнях, суффиксах и окончаниях. Буква **Ё** на месте беглого гласного ***о***; в глагольных окончаниях. Буквы ***И, Ы*:** буква ***И*** для передачи гласного и с указанием на мягкость предшествующего согласного; буква ***Ы*** после русских приставок на согласный.									
Тема 2. Звонкие и глухие согласные в корнях: на конце слова; перед согласными; перед парными звонкими (кроме ***в)***. Непроизносимые согласные ***стн, стл, здн, рдц, стц, здц, нтск, ндск, ндц, нтств, стск***	9		2			2	5	2	7

Согласные корня перед суффиксами: сочетания ***тч, дч,стч, здч, чн, шн*** Двойные согласные: на стыке приставки и корня; на стыке составных частей сложносокращенных слов; Буквы ***Ъ, Ь*:** разделительные ***ъ*** и ***ь***; буква ***ь*** как знак мягкости согласного; буква ***ь*** в некоторых грамматических формах.									
Тема 3. Конечные согласные в приставках, оканчивающихся на ***з /с: без-/бес-, воз-/вос-, вз-/вс-, из-/ис-, низ-/нис-, раз-//рас-, чрез-/через-/-/черес-,*** приставки ***об-, от-, под-, пред-, над-, в-, с-*** Безударные гласные в приставках ***без, бес-, за-, пере-, от-, под-, про-, пра-*** Приставки ***ПРЕ***- и ***ПРИ***-	9		2			2	5	2	7

Окончания и суффиксы существительных. Окончания и суффиксы прилагательных и причастий. Н / НН в разных частях речи. Правописание заглавной буквы.									
Тема 4. Слитное, раздельное, дефисное написание слов. Наречия (слитное, дефисное и раздельное написание). Слитное и раздельное написание числительных. Местоимения (слитное, дефисное и раздельное написание): с приставкой ***не-*** и предлогом ***не***; с начальной частью кое- (кой-) и в сочетании с предлогом в составе этих местоимений; с конечными частями ***–либо, -нибудь, -то.*** Сложные слова и сочетания существительных (слитное, дефисное и раздельное написание)	8		2			2	4	2	6

Частицы ***НЕ*** и ***НИ*** с разными частями речи. Союзы, предлоги, частицы, междометия (слитное, дефисное и раздельное написание.									
Раздел 2. Пунктуация									
Тема 5. Тире между подлежащим и сказуемым Знаки препинания при обособленных согласованных определениях, обособленных несогласованных определениях, обособленных приложениях, обособленных обстоятельствах Знаки препинания при уточняющих, пояснительных и присоединительных членах предложения. Знаки препинания при обращениях, междометиях и частицах	9		2			2	5	2	7
Тема 6. Знаки препинания при вводных словах,	9		2			2	5	2	7

сочетаниях слов и предложениях; знаки препинания при вставках									
Тема 7. Знаки препинания в сравнительных оборотах. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания сложном предложении: в сложносочиненных предложениях, в сложноподчиненных предложениях, в бессоюзном сложном предложении	9		2			2	5	2	7
Тема 8. Оформление прямой речи и цитат	8		2			2	4	2	6
Промежуточная аттестация - *зачет*	*2*								
Итого	72	16					54		

6. Фонд оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Шкала и критерии оценивания *(шкала и критерии оценивания могут быть едиными (типовыми) для всех дисциплин (модулей), входящих в основную образовательную программу)*

Тематика и требования к структуре и содержанию докладов

1. Причины ошибок в устной и письменной речи.

2. Работа над ошибками и ее роль в тренировке навыков грамотности.

3. Знаки препинания при вводных словах, сочетаниях слов и предложениях, знаки препинания при вставных конструкциях.

4. Самые длинные слова в русском языке и их написание.

5. Словари русского языка. Работа со словарями.

6. Нормы письменной коммуникации: владение языковыми нормами как показатель грамотности человека.

7. Роль языковых норм в создании официально-деловых документов.

8. Роль языковых норм в создании научных произведений.

9. Принципы работы с электронными тестовыми материалами по орфографии и пунктуации.

10. Современные учебные пособия по орфографии и пунктуации.

11. Пунктуация в бессоюзных сложных предложениях.

12. Постановка точки и точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях.

13. Правила употребления тире и двоеточия в бессоюзных сложных предложениях.

14. Особенности пунктуации в сложной синтаксической конструкции

15. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи (ССК – сложной синтаксической конструкции).

16. Виды ССК и правила расстановки в них пунктуационных знаков.

Критерии	Показатели
Умение анализировать материал	-умение формулировать проблему исследования; -выдвигать корректные гипотезы; -умение намечать пути исследования; -умение отбирать материал; -умение сравнивать материал -умение верифицировать выводы; -умение обобщать, делать выводы; -умение сопоставлять различные точки зрения; -умение выстраивать убедительные логичные доказательства
Навыки публичного выступления на практическом	-четкий план доклада; -научный стиль изложения; -достаточность обоснования;

занятии, создавать и использовать презентации	-умение заинтересовать аудиторию; -подбор и атрибутирование видеоматериалов; -построение видеоряда соответственно ходу рассуждений; -резюмирование промежуточных и окончательных решений

Шкала оценивания доклада:

– «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

– «хорошо» выставляется обучающемуся, если основные требования к докладу выполнены, но при этом недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем доклада, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы даны неполные ответы;

– «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы (или не смог ответить на дополнительные вопросы), отсутствует вывод.

– «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не смог раскрыть тему доклада, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не ответил на дополнительные вопросы либо доклад не представлен.

6.1.2. Тематика и требования к структуре и содержанию рефератов

1. Звонкие и глухие согласные.
2. Непроизносимые согласные.
3. Приставки ***ПРЕ***- и ***ПРИ***-.
4. Правописание окончаний и суффиксов существительных.
5. Правописание ***Н*** / ***НН*** в разных частях речи.
6. Правописание наречий.
7. Правописание числительных.
8. Правописание местоимений.
9. Правописание сложных слов.
10. Правописание частиц ***НЕ*** и ***НИ*** с разными частями речи.

11. Правописание союзов, предлогов, частиц.
12. Употребление прописных букв.
13. Тире между подлежащим и сказуемым.
14. Знаки препинания при однородных членах предложения.
15. Обобщающие слова при однородных членах предложения.
16. Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях.
17. Знаки препинания в сравнительных оборотах.
18. Знаки препинания при прямой речи и цитатах.
19. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.
20. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.
21. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.
22. Способы передачи чужой речи.
23. Прямая и косвенная речь.
24. Предупреждение ошибок в оформлении прямой и косвенной речи.
25. Правила включения цитат в предложение.

Актуальность проблемы и ее понимание автором	- актуальность темы исследования; - самостоятельность в постановке проблемы, четкое формулирование различных аспектов проблемы; - умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений - стилевое единство текста
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания тема и плану реферата; - полнота и глубина знаний по теме; - умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению	- насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; - оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

	- соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Шкала оценивания реферата (в баллах):

– «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все требования по написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснование ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

– «хорошо» выставляется обучающемуся, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются нечеты в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем реферата, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;

– «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод;

– «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо реферат не представлен.

6.1.3. Требования к выполнению контрольных работ

Контрольная работа

1. Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания в предложении. Объясните свою точку зрения.

Болеть (в) продолжени... месяца; (в) следстви... болезни; (в) связи с подготовкой к экзаменам; (н...) кому не писать; золоче...ое кольцо; позолоче...ое кольцо; без...нициативный человек.

(В) виду (не) летной погоды; (в) связи с изменениями в ра...писании; уехать, но (в) последстви... вернуться в свой город; он (н...) делал (н...) одной ошибки в письме; сверх...зысканный; пр...одолеть пре...пятствие.

2. Расставьте знаки препинания, сформулируйте правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения:

Были в нем не только удивительная мягкость и доброта поразительная теплота и внимательное отношение к людям но и твердость воля и настойчивость в достижении поставленной цели словом все то что свойственно истинному ученому и необыкновенному человеку.

3. Расставьте знаки препинания, сформулируйте правила постановки двоеточия и тире при однородных членах предложения с обобщающими словами:

В траве в кустах кизила и дикого шиповника в виноградниках и на деревьях повсюду заливались цикады.

Меж ними все рождало споры и к размышлению влекло племен минувших договоры плоды наук добро и зло и предрассудки вековые и гроба тайны роковые.

Умрешь - начнешь опять (с) начала и повторится все как (в)старь ночь ледяная рябь канала аптека улица фонарь.

Шкала оценивания контрольной работы (в баллах):

№	Оценка (по 5-балльной шкале)	Орфографические / пунктуационные ошибки	Задания
1.	«отлично»	0/0 (нет ошибок)	Все задания выполнены верно, даны развернутые ответы на вопросы с пояснениями и примерами.
2.	«хорошо»	0/1 или 1/0 0/2 или 2/0 или 1/1	Выполнено правильно не менее ¾ заданий, даны развернутые ответы на вопросы с пояснениями и примерами.
3.	«удовлетворительно»	2/2; или 1/3; или 0/4; 3/1, а также если имеются однотипные ошибки	правильно выполнено не менее 50% заданий, даны ответы на вопросы.
4.	«неудовлетворительно»	5 и более ошибок	правильно выполнено менее 50% заданий, ответы на вопросы не даны.

6.1.4. Требования к выполнению тестов

Примерный тест

1. В каком ряду везде пишется А

A. Н…дкусить, з…говорить, п…дменить, д…бежать.
B. Р…сстояние, з…рисовка, н…клейка, р…зделить.
C. С…страдание, з…стыл, пр…отцы, р…зрисовать.
D. Н…дорвать, с…творить, д…делать, д…думать.

2. В каком ряду пишется приставка ПРЕ?

A. Пр…думать, пр…ступление, пр…доставить, пр…брежный.
B. Пр…вратник, пр…хожанин, пр…лестный, пр…школьный.
C. Пр…зрительный, пр…хорошенький, пр…вратный, пр…терпевать.
D. Пр…голубить, пр…твориться, пр…чалить, непр…менный.

3. В каком ряду после приставки следует писать И?

A. Вз…мать, контр…гра, пост…мпрессионизм, дез…нформация.
B. Из…скать, с…митировать, с…кономить, от…скать.
C. Мед…нститут, пред…стория, без…мянный, пан…сламистский.
D. Сверх…нтересный, без…дейный, пред…кзаменационный, с…грать.

4. В каком ряду везде пишется Ъ?

A. Пред…юбилейный, с…езд, с…экономить, двух…ярусный.
B. Под…езд, меж…ярусный, раз…ем, ин…екция.
C. П…еса, б…ются, ад…ютант, от…езд.
D. С…ыграть, с…язвить, пан…европейский, под…ячий.

5.Укажите прилагательные, в которых пишется ОДНА буква Н:

A. Лебеди…ый пух,
B. Оловя…ая ложка ,
C. Безветре…ый день,
D. Стекля…ый шар.

6. Укажите причастия, в которых пишется ОДНА буква Н:

A. Скоше…ый утром луг,
B. Краше…ый пол,
C. Замороже…ая рыба,
D. Квалифицирова…ый работник.

7. Укажите, в каком случае допущена ОШИБКА:

A. Платье куплено на распродаже.
B. На улице туманно и ветрено.
C. Она умна и образованна.
D. Его лицо было сосредоточено.

8. В каком случае слово ПИШЕТСЯ ЧЕРЕЗ ДЕФИС?

A. Железно(?)дорожный,
B. Пол(?)часа,
C. Научно(?)исследовательский,
D. Авиа(?)билеты.

9. В каком случае слово ПИШЕТСЯ СЛИТНО?

A. Мясо(молочный),
B. Молочно(консервный),
C. Англо(русский),
D. Нью (Йоркский)

10.В каком случае наречие ПИШЕТСЯ РАЗДЕЛЬНО?

A. Объявить (во) всеуслышание,
B. Сделать (по) своему,
C. Произносить слова (в) растяжку,
D. Идти еле (еле).

11. Укажите примеры с ОШИБКОЙ в предложении с однородными членами:

A. Я люблю математику, рисование и ходить в театр.
B. Очень полезно для тренировки памяти и внимания учить стихи и прозу наизусть.
C. Наука окрыляет и в жизни смысл дает.
D. Книга поможет в труде и выручит в беде.

12. Укажите ОШИБКУ в употреблении деепричастного оборота:

A. Готовясь к сочинению, я перечитываю произведения автора.

B. Разговаривая по телефону, не забывайте о вежливости.

C. Переходя улицу, спешка очень опасна.

D. Отправляясь в поход, не забудьте взять компас.

13. Укажите предложение, в котором ЕСТЬ ТАВТОЛОГИЯ:

A. Прометей принес огонь людям, и боги наказали его жестоко и навечно.

B. Приобретая понимание природы, власть над ней, люди чего-то лишаются, и это потери вечные, приносящие непредсказуемые последствия.

C. Польза от эксплуатации оборудования очевидна.

D. Первый дебют балерины был успешным.

14. Укажите предложения, в которых использованы слова чуждой стилистической окраски:

A. Лиза живет вместе с матерью в небольшом домике в окрестностях Москвы.

B. Кара за небрежности в обороне настигла «Зенит» уже на четвертой минуте первого тайма.

C. Чувство Эраста к Лизе оказывается непрочным.

D. Фамусов привык быть барином, хозяином в доме, поэтому он всегда так уверен в себе и заносчив.

15. Укажите, в каком случае часть речи названа ПРАВИЛЬНО:

A. Я слышал, что у него **миллионные** *(числительное)* долги.

B. Солнце светило **ярче** *(деепричастие).*

C. Он приедет **в течение** *(производный предлог)* дня.

D. В **гостиную** *(прилагательное)* вошел незнакомый мужчина.

16. Укажите ОШИБКУ в определении выделенных частей речи:

A. Какая ты **невоспитанная** *(прилагательное)* девочка.

B. Мы сидели **молча** *(деепричастие).*

C. **Благодаря** *(предлог)* водителю мы успели не поезд.

D. Не **сидите** *(глагол)* долго на солнце, это вредно.

17. Укажите ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ количественного числительного 5874 в творительном падеже:

A. пять тысячами восемьсот семьдесят четырьмя.

B. пятью тысячами восемьюстами семьюдесятью четырьмя.

C. пятью тысячами восемьсот семьдесят четырьмя.
D. пять тысяч восемьсот семьдесят четвертым.

18. Какого функционального стиля НЕ СУЩЕСТВУЕТ:

1. официально-делового
2. научного
3. библейского
4. публицистического.

19. Укажите, в каком предложении допущена стилистическая ошибка:

A. По площади проходят ветераны войны, увешанные орденами и медалями.
B. Золотая медаль стала наградой за ее мужество и стойкость в достижении цели.
C. Рабочих перевели на индивидуальную оплату труда.
D. За курение в общественных местах взимается штраф в размере 500 руб.

20. К какому функциональному стилю речи относится предложение:

«Причина терминологической вариативности заключается в сложности и многокомпонентности исследуемого объекта – коммуникации в сфере профессиональной деятельности»?

A. к официально-деловому,
B. к научному,
C. к публицистическому,
D. к разговорно-бытовому.

21. В каком предложении тире НЕ СТАВИТСЯ?

A. Старость не радость.
B. Безумство храбрых вот мудрость жизни.
C. Курить здоровью вредить.
D. Косили версту выкосили грош.

22. В каком предложении ДВОЕТОЧИЕ СТАВИТСЯ?

A. Стояла одинокая луна и вокруг нее переливался желтоватый круг.
B. И кочки, и моховые болота все хорошо под сиянием лунным.
C. Ах, не верю ничему ни снам, ни сладким увереньям, ни даже сердцу твоему.
D. Приметы осени связаны и с цветом неба, и с росой, и с туманами, и с криком перелетных птиц.

23. В каком предложении НЕ ставится запятая перед КАК?

A. Все слышали как по крыше барабанил дождь.
B. Мы боялись, что он поступит так же как и в прошлый раз.
C. Он шел гордый как лев.
D. Пруд как зеркало.

24. Деепричастие (деепричастный оборот) НЕ ОБОСОБЛЯЕТСЯ:

A. Проснувшись она увидела что за окном все замело.
B. Они свернули с дороги и оглядываясь по сторонам пошли к лесу.
C. Девушка закончив чтение сидела у окна.
D. Он бежал сломя голову.

25. Определительный оборот НЕ ОБОСОБЛЯЕТСЯ:

A. Связанный узами брака с Элен Пьер избегал встреч с Наташей.
B. Солнце великолепное и яркое поднималось над морем.
C. На поверхности моря высветились небрежно брошенные блики луны.
D. Грустный и усталый он вернулся домой лишь под утро.

26. Вводное слово есть в предложении:

A. Все это казалось нам странным.
B. Казалось мы предусмотрели все.
C. Ветер утих однако шторм продолжался.
D. Все как будто прояснилось.

27. В каком предложении приложение пишется через дефис?

A. Талантливый журналист он написал много очерков.
B. Пришел печник по имени Петр Макарович.
C. Директор школы Петрова поздравила всех с началом учебного года.
D. Он был известным художником портретистом.

28. В каком предложении запятая перед союзом И ставится?

A. Рассвет и солдаты пошли в бой снова.
B. Его появление оказалось поразительным и неожиданным.
C. Когда Аню провожали домой, то уже светало и кухарки шли на рынок.

D. Вот ведь ситуация - и смех и грех!

29. В каком предложении ставится запятая перед союзом КАК?

A. Телевидение получило широкое распространение как средство массовой информации.
B. Вы должны выучить правила как можно быстрее.
C. Пьер как законный сын получит все наследство.
D. Сестры похожи как две капли воды.

30.Укажите предложение, в котором обобщающее слово стоит ПОСЛЕ однородных членов предложения:

A. Цветы, гирлянды, лица, озаренные счастливыми улыбками, - все, казалось, ждало праздника.
B. На лугу росли разные цветы: ромашки, фиалки, васильки.
C. Весьма непростая и деликатная вещь – актерская популярность.
D. Он рощи полюбил густые, уединенье, тишину, и ночь, и звезды, и луну.

Ключи к тесту: 1 — D; 2 — C; 3 — A; 4 — B; 5 — A; 6 — B; 7 — D; 8 — B; 9 — A; 10 — C; 11 — A; 12 — C; 13 — D; 14 — B; 15 — C; 16 — B; 17 — B; 18 — 3; 19 — A; 20 — B; 21 — A; 22 — B; 23 — D; 24 — D; 25 — B; 26 — B; 27 — D; 28 — C; 29 — C; 30 — A.

Шкала оценивания теста:

Оценка		Характеристики ответа студента
Отлично	Зачтено	86-100% правильных ответов
Хорошо		76-85%
Удовлетворительно		50-75%
Неудовлетворительно	Не зачтено	Менее 50%

6.2. Примерные вопросы для подготовки к зачету:

I. Вопросы по орфографии:

1. Правописание безударных гласных в корне.
2. Правописание полногласных и неполногласных сочетаний.
3. Правописание чередующихся корней.
4. Правописание гласных после шипящих и ***Ц*** в корнях, суффиксах и окончаниях.
5. Употребление буквы ***Э***.
6. Употребление буквы ***Ё.***
7. Гласные ***Ы / И*** в корне после приставок на согласную.

8. Правописание согласных в корне. Звонкие и глухие согласные.
9. Непроизносимые согласные.
10. Согласные корня перед суффиксами.
11. Двойные согласные.
12. Употребление ***Ъ, Ь***.
13. Конечные согласные в приставках.
14. Безударные гласные в приставках.
15. Приставки ***ПРЕ***- и ***ПРИ***-.
16. Правописание окончаний и суффиксов существительных.
17. Правописание окончаний и суффиксов прилагательных.
18. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.
19. Правописание окончаний и суффиксов причастий.
20. Правописание ***Н*** / ***НН*** в разных частях речи.
21. Правописание наречий.
22. Правописание числительных.
23. Правописание местоимений.
24. Правописание сложных слов.
25. Правописание частиц ***НЕ*** и ***НИ*** с разными частями речи.
26. Правописание союзов, предлогов, частиц.
27. Употребление прописных букв.
28. Правила переноса.

П. Вопросы по пунктуации:

1. Тире между подлежащим и сказуемым.
2. Знаки препинания при однородных членах предложения.
3. Обобщающие слова при однородных членах предложения.
4. Знаки препинания при обособленных членах предложения.
5. Знаки препинания при уточняющих, пояснительных и присоединительных членах предложения.
6. Знаки препинания при обращениях, междометиях и частицах.
7. Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях.

8. Знаки препинания в сравнительных оборотах.
9. Знаки препинания при прямой речи и цитатах.
10. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.
11. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.
12. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
13. Комбинация знаков в сложных синтаксических конструкциях.

Примерное задание к зачету:

К вопросам, выносимым на зачет, присоединяется обязательная форма контроля – диктант, который студенты должны написать и которая является практической частью контроля данной дисциплины.

Примерный диктант

Часть 1. (по мотивам диктантов Д.Э. Розенталя)

Неожиданно бешено загорланил ветер. Небо нахмурилось. Вот-вот разразится гроза и польется освежающий дождь. Хорошо бы в эту пору укрыться от этого совсем неожиданного, нежеланного гостя. К чёрной туче, которой были заслонены восток и юг, мало-помалу начали присоединяться тучки поменьше. По верхнему краю самой большой тучи блеснула огненная нить молнии. Этот блеск был подобен блеску кованого серебра. Густой смешанный лес мгновенно озарился зловещим светом кроваво красного пламени. Сразу же обиженно прогрохотал гром. Дождь хлынул на нас бешеными, неукротимыми потоками. Яростно грохотал гром. Нас постоянно ослепляли молнии, не переставшие вспыхивать серебряными отблесками. Лишь на какую-то долю секунды становились видны непроходимые заросли, почти затопленные водой, и огромные кусты, обвешанные маслянистыми каплями. Мы оказались совершенно не защищенными от дождя. Ливень сначала приостановил, а затем и вовсе прекратил свою трескотню.

Небо начало медленно очищаться от туч. Расстроенные, разгромленные полчища туч уносились с места битвы. Изредка вспыхивали длинные молнии. Очертания деревьев, обрызганные дождем и взволнованные ветром, начали выступать из мрака. Лес стал светлеть. Как же мгновенно после дождя преображается всё вокруг! Я приостанавливаюсь у безлюдного озера, любуясь открывшимся пейзажем: блестящая поверхность озера позолочена лучами солнца, а голубой неизмеримый океан, сладострастным куполом нагнувшийся над землей, отражается в кристально чистой воде.

Теперь мы продвигались через лес, окропленный мириадами капель. Двигаясь по путаной извилистой тропинке, мы вышли на малоезженую дорогу. Воздух чист и свеж, как поцелуй ребенка. Тот, кому случалось, как мне, бродить по

пустынному весеннему лесу и долго-долго всматриваться в каждое деревце, и жадно глотать воздух, – тот, несомненно, поймет мое желание передать, рассказать, нарисовать эти изумительные картины.

На бугре, куда вела скользкая от дождя дорога, виднелся глиняный домишко, беленный негашёной известью, со штукатуреными стенами и крышей, крашенной яркой масляной краской. Под отворенным окном лежали аккуратно сложенные свежеструганые топорища. Стучимся в одну из притворенных ставен. На пороге появился лесник. Мы увидели, что наш хозяин – мужчина лет шестидесяти. Лицо у него красно, усы лихо закручены кверху, волосы стрижены в кружок, одет он был в неглаженую, стираную-перестираную рубаху, холстинные штаны и поношенные кожаные сапоги, стоптанные книзу. Приветливый старик с несвойственной ему торопливостью разжёг свежевыбеленную печурку, поставил на деревянный стол, покрытый стираной полотняной скатертью, топленое молоко, сушённые на солнце ягоды, предложил замерзшим путешественникам ненадеванный тулупчик.

За окном постепенно темнело. На усеянном звездами небе засияла посеребренная луна. На омытый грозой лес опустилась чудесная безветренная ночь.

Часть 2. Словарный диктант

Суперизвестные турагентства опубликовали перечень спецпредложений весенне-летнего сезона. Лучшие туроператоры предлагают популярные направления: Турция, Болгария, Италия. Этим летом предполагаются новые программы, среди которых экскурсионные, пляжные, а также паломнические и другие виды туров. Туристическая компания «Натали-тур» обеспечит информационную поддержку. Результаты проведения масштабной рекламной кампании проявятся впоследствии по окончании всех мероприятий. На презентацию будут приглашены не кто иной, как вице-президент благотворительного фонда и экс-министр иностранных дел.

Отметьте и выберите тур, а также обеспечьте гостям размещение и пребывание в двухъярусных номерах пятизвездочного отеля, а когда выберете, забронируйте авиабилеты.

Приеду во что бы то ни стало в течение недели. Ввиду чрезвычайной ситуации в Европе, где разразился сильный шторм, все авиарейсы отменены.

По приезде из загранкомандировки следует объявить во всеуслышание о собрании сотрудников PR-департамента.

Глаженое белье, неглаженое белье, выглаженное белье, глаженное матерью белье, свежевыглаженное белье, белье поглажено.

Цветы рассеяны по лугу.

Студенты невнимательны и рассеянны.

Непременный участник соревнований, дом престарелых, непрестанные споры, придать ускорение, предыстория вопроса, сэкономить полсотни.

6.3. Критерии и шкала результатов обучения по дисциплине

Знания обучающего определяются следующими отметками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, принявшие участие во всех формах текущего контроля по дисциплине. В случае наличия задолженности по формам текущего контроля обучающийся отрабатывает пропущенные элементы текущего контроля по согласованию с преподавателем.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Практикум по орфографии и пунктуации» осуществляется в форме зачета, а именно, в виде ответа на теоретические вопросы билета и выполнения практического задания.

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации:

<table>
<tr><td rowspan="3">Планируемые результаты обучения по дисциплине</td><td colspan="4">Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине</td></tr>
<tr><td>«неудовлетворительно»</td><td>«удовлетворительно»</td><td>«хорошо»</td><td>«отлично»</td></tr>
<tr><td colspan="2">«не зачтено»</td><td colspan="2">«зачтено»</td></tr>
<tr><td>Сформированность знаний (знать)</td><td>Уровень знаний ниже минимальных требований.

Имели место грубые ошибки.

Невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.</td><td>Минимально допустимый уровень знаний.

Допущено много негрубых ошибок.</td><td>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Допущено несколько несущественных ошибок.</td><td>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.</td></tr>
</table>

Сформированность умений (уметь)	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
Сформированность навыков (владеть)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрирован минимальный набор навыков. Решены стандартные задачи с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки. Решены стандартные задачи, но некоторые с недочетами.	Продемонстрировано всестороннее владение навыками. Задачи, в том числе нестандартные, решены без ошибок и недочетов.

7. Методические материалы

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы и иные материалы

Основная литература:

1. Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование : учебник и практикум для вузов / С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией С. М. Колесниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12640-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536411 (дата обращения: 02.11.2024).

2. Селезнёва Л.Б. Русский язык. Интенсивный курс орфографии и пунктуации: Учебное пособие. – М.: ФЛИНТА, 2020. – 312 с. – ISBN: 978-5-9765-4006-4

Дополнительная литература:

1. Современный русский язык: Учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535763 (дата обращения: 01.11.2024).
2. Современный русский язык. Сборник упражнений: Учебное пособие для вузов / П. А. Лекант [и др.]; под редакцией П. А. Леканта. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01166-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536144 (дата обращения: 01.11.2024).
3. Нестерова Т.В. Сборник упражнений по современной русской орфографии для студентов филологического факультета: Учебное пособие. – 3-е изд. - М.: Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина, 2017. – 146 с. ISBN: 978-5-98269-168-2

Словари и справочники:

1. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. – М.: АСТ; Мир и образование, 2019. – 736 с. – ISBN: 978-5-17-077449-4

Периодические издания:

1. Вопросы языкознания: Научный журнал. - https://vja.ruslang.ru/ru/archive (Архив журнала с открытым доступом в Интернет).

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

Институт обеспечен следующим необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Windows 10,
2. Microsoft Office 2016 стандартная,
3. Big Blue Button

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность (свободный доступ/ ограниченный доступ)
Информационно-справочные системы		
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех	http://gramota.ru	Свободный доступ
Розенталь Д.Э., Джанджакова Е.В., Кабанова Н.П. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию. - М.: ЧеРо, 1999 [Электронный ресурс].	http://evartist.narod.ru/text1/20.htm	Свободный доступ
Электронно-библиотечные системы		
ЭБС Юрайт	https://urait.ru/library?utm_camp=	Доступ по подписке
ЭБС IPR Smart	http://www.iprbookshop.ru	Доступ по подписке
Профессиональные базы данных		
Научная электронная библиотека и Российский индекс научного цитирования	http://www.elibrary.ru	Свободный доступ
Портал «Образование на русском»	https://pushkininstitute.ru	Свободный доступ

9. Язык преподавания

Русский

10. Разработчики программы

Гончарова Л.М., кандидат филологических наук, доцент кафедры общего и русского языкознания ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Практикум по орфографии и пунктуации

(название дисциплины (модуля))

Код и наименование направления подготовки: 45.03.01 Филология

Уровень высшего образования бакалавриат

Направленность (профиль) образования: Русский язык и литература

Форма (формы) обучения: очная

Квалификация: бакалавр

г. Москва

1. ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель фонда оценочных материалов – контроль и оценка образовательных достижений обучающихся в ходе освоения рабочей программы дисциплины «Практикум по орфографии и пунктуации».

Цель текущей аттестации – обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся.

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения ОПОП бакалавриата «Русский язык и литература».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

№ п/п	Содержание задания	Шифр индикатора достижения компетенции (ИДК)			
		УК-1.1;	ОПК-1.3;	ОПК-2.2;	ОПК-5.3
Раздел 1. Орфография. Тема 1. Безударные гласные в корнях. Полногласные и неполногласные сочетания. Чередующиеся корни, корни с беглой гласной ***И***. Гласные после шипящих и ***Ц*** в корнях, суффиксах и окончаниях. Буква **Ё** на месте беглого гласного ***о***; в глагольных окончаниях. Буквы ***И, Ы*****:** буква ***И*** для передачи гласного и с указанием на мягкость предшествующего согласного; буква ***Ы*** после русских приставок на согласный.					
1.	В каком ряду везде пишется А 1. Н…дкусить, з…говорить, п…дменить, д…бежать. **2. Р…сстояние, з…рисовка, н…клейка, р…зделить.** 3. С…страдание, з…стыл, пр…отцы, р…зрисовать. 4. Н…дорвать, с…творить, д…делать, д…думать. Ключ: 2	+	+	+	+
2.	В каком ряду после приставки следует писать И? **1. Вз…мать, контр…гра, пост…мпрессионизм, дез…нформация**. 2. Из…скать, с…митировать, с…кономить, от…скать. 3. Мед…нститут, пред…стория, без…мянный, пан…сламистский. 4. Сверх…нтересный, без…дейный, пред…кзаменационный, с…грать. Ключ: 1	+	+	+	+

3.	Укажите, в каком случае произносится гласный [а]: Счастливый; Частичный, **Покос,** Деревьями. Ключ: Покос	+	+	+	+
4.	Расскажите о правописании гласных о — ё после шипящих в корнях, суффиксах и окончаниях различных частей речи. **ОТВЕТ:** **И, А, У** (не Ы, Я, Ю) – жИ-шИ, чА-щА, чУ-щУ: *шИшки, рощА, чУдо, щУка* ИСКЛ.: жЮри, брошЮра, парашЮт. 2. **Ё в корне**, если Ё чередуется с Е: *шЁпот-шЕптать, чЁрный-чЕрнеть, расчЁска-чЕсать* **О в корне**, если нет чередования с Е: *шОв, шОрох, шОссе, шОколад, шОк* 3. **О в суффиксах и окончаниях** существительных, прилагательных, наречий **под ударением:** *девчОнка, врачОм, гаражОм, хорошО, горячО* **Е в безударном** положении: речЕнька, блестящЕ, товарищЕм 4. **Ё в суффиксах и окончаниях** глаголов и отглагольных слов: *течЁт, увлечЁт, тушЁнка (от тушить)*	+	+	+	+
5.	Расскажите тему «-Ы-И после приставок, оканчивающихся на согласную» **ОТВЕТ:** После РУССКИХ приставок, оканчивающихся на согласную, в соответствии с произношением **И** в корне слова меняется на **Ы**: игра – сЫграть, имя – безЫмянный. ***ИСКЛЮЧЕНИЯ:*** 1. Иноязычные приставки: дезинформация. 2. КОНТР-, МЕЖ-, СВЕРХ-: контригра, сверхинтересный, межинститутский. 3. Сложные слова: мединститут, спортинвентарь. 4. Глагол ВЗИМАТЬ.	+	+	+	+

6.	Расскажите тему «Правописание глаголов». ОТВЕТ: **1. 1 спряжение** - окончания ***-е;*** **-ут/-ют;** в причастиях -ем; **-ущ/ющ:** *Тянуть: я тяну - мы тянЕм* *Ты тянЕшь - вы тянЕте* *Он тянЕт - они тянУТ* ТянУЩий ***Искл.: гнать, держать, дышать, слышать, обидеть, видеть, смотреть, зависеть, терпеть, ненавидеть, вертеть.*** **II спряжение** - окончания **-и; -ат/-ят;** в причастиях **-им; -ащ/ящ:** *Строить: Я строю - мы строИм* Ты строИшь - вы строИте Он строИт - они строЯт *СтроИМый, строЯЩий* ***Искл.: брить, стелить.*** **2. -Ь- на конце глаголов:** • **в неопределенной форме**: *открыть, беречь, умыться;* • **во 2-ом лице единственном числе:** *(ты) читаешь, улыбаешься;* • **в императиве:** *оставь, съешь, встаньте, плачьте, будьте.* **3. Императив (повелительное наклонение):** • **Окончания -и(те); -й(те); -ь(те):** *говорИте, рисуйте, будЬте* 4. **Окончание прошедшего времени:** ...-ть = ...-л: *строИтъ - строИл; стрелЯть - стрелЯл.*	+	+	+	+

Раздел 1. Орфография. Тема 2. Звонкие и глухие согласные в корнях: на конце слова; перед согласными; перед парными звонкими (кроме ***в)***. Непроизносимые согласные ***стн, стл, здн, рдц, стц, здц, нтск, ндск, ндц, нтств, стск*** Согласные корня перед суффиксами: сочетания ***тч, дч,стч, здч, чн, шн***

Двойные согласные: на стыке приставки и корня; на стыке составных частей сложносокращенных слов; Буквы ***Ъ, Ь*****:** разделительные ***ъ*** и ***ь***; буква ***ь*** как знак мягкости согласного; буква ***ь*** в некоторых грамматических формах.

Конечные согласные в приставках, оканчивающихся на ***з /с: без-/бес-, воз-/вос-, вз-/вс-, из-/ис-, низ-/нис-, раз-//рас-, чрез-/через-/черес-,*** приставки ***об-, от-, под-, пред-, над-, в-, с-*** Безударные гласные в приставках ***без, бес-, за-, пере-, от-, под-, про-, пра-***

Приставки ***ПРЕ***- и ***ПРИ***-

Окончания и суффиксы существительных. Окончания и суффиксы прилагательных и причастий.

Н / НН в разных частях речи.

7.	Реферат на тему «Звонкие и глухие согласные»	+	+	+	+
8.	Реферат на тему «Непроизносимые согласные»	+	+	+	+
9.	Реферат на тему «Приставки ***ПРЕ***- и ***ПРИ***-»	+	+	+	+
10.	Реферат на тему «Правописание окончаний и суффиксов существительных»	+	+	+	+
11.	Реферат на тему «Правописание ***Н / НН*** в разных частях речи»	+	+	+	+
12.	Укажите прилагательные, в которых пишется ОДНА буква Н: 1**. Лебеди…ый пух,** 2. Оловя…ая ложка , 3. Безветре…ый день, 4. Стекля…ый шар. Ключ: 1	+	+	+	+
13.	Укажите причастия, в которых пишется ОДНА буква Н: 1. Скоше…ый утром луг, **2. Краше…ый пол,** 3. Замороже…ая рыба, 4. Квалифицирова…ый работник. Ключ: 2	+	+	+	+
14.	Укажите, в каком случае допущена ОШИБКА: 1. Платье куплено на распродаже. 2. На улице туманно и ветрено. 3. Она умна и образованна. **4. Его лицо было сосредоточено.** Ключ: 4	+	+	+	+
15.	В каком ряду пишется приставка ПРЕ? 1. Пр…думать, пр…ступление, пр…доставить, пр…брежный. 2. Пр…вратник, пр…хожанин, пр…лестный, пр…школьный. **3. Пр…зрительный, пр…хорошенький, пр…вратный, пр…терпевать.**	+	+	+	+

	4. Пр…голубить, пр…твориться, пр…чалить, непр…менный. Ключ: 3				
16.	В каком ряду везде пишется Ъ? 1. Пред…юбилейный, с…езд, с…экономить, двух…ярусный. **2. Под…езд, меж…ярусный, раз…ем, ин…екция.** 3. П…еса, б…ются, ад…ютант, от…езд. 4. С…ыграть, с…язвить, пан…европейский, под…ячий. Ключ: 2	+	+	+	+
17.	Укажите, в каком ряду все выделенные согласные ПРОИЗНОСЯТСЯ МЯГКО? **1. Декада, дефект, музей, академия.** 2. Рейд, рельсы, кофе, ателье. 3. крем, текст, детектор, рейс. 4. Контекст, пионер, термин, секс. Ключ: 1	+	+	+	+
18.	Укажите слово, в котором пишется ОДНА буква Н: 1. Дети ведут себя скова…о, **2. Мы воспита…ы в старых традициях** 3. Лаборант что-то сосредоточе…о рассматривал, 4. Он весьма квалифицирова…ый работник. Ключ: 2	+	+	+	+
19.	Укажите, в каком случае произносится согласный [с]? **Резкий,** Сделать, Расчет, С дедушкой. Ключ: Резкий	+	+	+	+
Раздел 1. Орфография. Тема 3. Наречия (слитное, дефисное и раздельное написание) Окончания количественных и порядковых числительных; слитное и раздельное написание числительных. Местоимения (слитное, дефисное и раздельное написание): с приставкой ***не***- и предлогом ***не***; с начальной частью кое- (кой-) и в сочетании с предлогом в составе этих местоимений; с конечными частями					

–либо, -нибудь, -то.					
20.	Реферат на тему «Правописание наречий»	+	+	+	+
21.	Реферат на тему «Правописание числительных»	+	+	+	+
22.	Реферат на тему «Правописание местоимений»	+	+	+	+
23.	В каком случае наречие ПИШЕТСЯ РАЗДЕЛЬНО? **1. Объявить (во) всеуслышание,** 2. Сделать (по) своему, 3. Произносить слова (в) растяжку, 4. Идти еле (еле). Ключ: 1	+	+	+	+
24.	Укажите ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ количественного числительного 7834 в творительном падеже: семь тысячами восемьсот тридцатью четырьмя. **семью тысячами восемьюстами тридцатью четырьмя.** семью тысячами восемьсот тридцать четырьмя. семь тысяч восемьсот тридцать четвертым. Ключ: семью тысячами восемьюстами тридцатью четырьмя.	+	+	+	+
25.	В каких случаях наречие ПИШЕТСЯ ЧЕРЕЗ ДЕФИС? 1. Объявить (во) всеуслышание, **2. Сделать (по) своему,** 3. Произносить слова (в) растяжку, **4. Идти еле (еле).** Ключ: 2, 4	+	+	+	+
26.	В каком случае наречие ПИШЕТСЯ РАЗДЕЛЬНО? **1. Объявить (во) всеуслышание,** 2. Сделать (по) своему, 3. Увидел как (на) яву. 4. Идти еле (еле).	+	+	+	+

	Ключ: 1				
27.	Расскажите тему «Правописание -н- и -нн- в прилагательных, отглагольных прилагательных и причастиях»	+	+	+	+
28.	Расскажите тему «Правописание имен числительных. Склонение числительных разных типов»	+	+	+	+
29.	Расскажите тему «Правописание наречий» ОТВЕТ предполагает: слитное, раздельное, дефисное написание	+	+	+	+
Раздел 1. Орфография. Тема 4. Сложные слова и сочетания существительных (слитное, дефисное и раздельное написание) Частицы ***НЕ*** и ***НИ*** с разными частями речи. Союзы, предлоги, частицы, междометия (слитное, дефисное и раздельное написание)					
30.	Доклад на тему «Самые длинные слова в русском языке и их написание»	+	+	+	+
31.	Реферат на тему «Правописание сложных слов»	+	+	+	+
32.	Реферат на тему «Правописание частиц ***НЕ*** и ***НИ*** с разными частями речи»	+	+	+	+
33.	Реферат на тему «Правописание союзов, предлогов, частиц»	+	+	+	+
34.	Реферат на тему «Употребление прописных букв»	+	+	+	+
35.	В каком случае слово ПИШЕТСЯ ЧЕРЕЗ ДЕФИС? 1. Железно(?)дорожный, 2. Пол(?)часа, **3. Научно(?)исследовательский,** 4. Авиа(?)билеты. Ключ: 3	+	+	+	+
36.	В каком случае слово ПИШЕТСЯ СЛИТНО? 1. Мясо(молочный), **2. Молочно(консервный),** 3. Англо(русский), 4. Нью (Йоркский) Ключ: 2	+	+	+	+

37.	Расскажите тему «Слитное написание сложных существительных» **ОТВЕТ:** *Слитно* • *Существительные с соединительными гласными **о** и **е**: паро**о**воз, языко**о**знание,* • *Существительные с элементами борт- и -метр: бортврач, бортпроводник, амперметр.* • *Существительные с иноязычными элементами анти-, авиа-, авто-, био-, вело-, гелио-, гидро-, зоо-, интер-, контр-, макро-, микро-, моно-, мото-, нео-, радио-, стерео-, теле-,ультра-, фото-, экстра: **анти**вирус, **авиа**почта, **вело**спорт* • *Сложносокращенные слова и аббревиатуры: местком, спецкор, горком, вуз, США.* • *Сложные существительные, первая часть которых является глаголом в повелительном наклонении на **-и**: **скопи**дом, **сорви**голова, **гори**цвет.* ***Исключение: перекати-**поле.* *Сложные существительные (прилагательные, наречия) первой частью которых является числительное в родительном* *падеже: **пяти**томник, **шестидесяти**летний, **трое**кратно.* • *Названия жителей, народностей, племен, людей по роду их занятий, интересам, принадлежности к организации: алмаатинец, костариканец, яхтклубовец.*	+	+	+	+
38.	Расскажите тему «Дефисное написание сложных имен прилагательных *(работа со справочниками и словарями, выполнение тренировочных упражнений).* *ОТВЕТ:* ***Через дефис*** ***1. образованные от сложных существительных с дефисным написанием:** алма-атинский,юго-восточный;* ***2. обозначающие вкуса, цвета, запаха, качеств, сложных оттенки ассоциаций**: бледно-розовый, иссиня-черныи; тоскливо-равнодушный, кисло-сладкий;* ***3. с первой частью вертикально, поперечно-, горизонтально-, военно-, народно-, научно-**: военно-хирургический, народно-патриотический, научно-исследовательский;* ***4. образованные из двух и более основ, обозначающих равноправные понятия (сочинительная связь: можно вставить союз и): **мясо-молочный, англо-русский.* ***5. если в первой части есть суффиксы -ат, -ист-, ов-, или окончание -ико: **белково-витаминный, перисто-слоистый, критико-библиографический.*	+	+	+	+
39.	Расскажите тему «Дефисное написание сложных существительных»	+	+	+	+

	• ОТВЕТ: *Сложные существительные из двух слов без соединительных гласных: премьер-министр, царь-пушка, джаз-оркестр.* • *Существительные, обозначающие должности и общественно-политические явления: **вице-**президент, **лейб-**медик, **унтер-**офицер, **экс-**чемпион, марксизм-ленинизм, социал-демократ.* • *Термины с названиями букв: **альфа-**глобулин, **икс-**сегмент, **пи-**мезон.* • *Сложные существительные, обозначающие единицы измерения: грамм-калория, человеко-день, киловатт-час.* ***Исключения:** трудодень, трудочас.* • *Названия промежуточных сторон света: юго-восток, норд-ост.* • *Составные наименования политических партий, учений и их приверженцев: Сложные названия растений с союзом и или глаголом: мать-и-мачеха.* • *Составные русские и иноязычные фамилии и географические названия, а также подобные прилагательные: Николаева-Терешкова, Жолио-Кюри, Нью-Йорк, Ростов-на-Дону, Па-де-Кале, алма-атинский, коста-риканский, яхт-клубовский.*				
40.	Расскажите тему «Частицы не — ни; их различение на письме. Правописание этих частиц с различными частями речи» ОТВЕТ: • *если слово без не- не употребляется: необходимость, неистовый, негодовать, невзрачно',* • *если с не- образуется слово с новым значением: неправда (ложь), неплохой (хороший);* • *с неопределенными и отрицательными местоимениями без предлогов, а также с наречиями: несколько, некого, нечто; негде, некуда, нехотя.* • *с полными причастиями без пояснительных слов: неотправленные письма;* • *с глаголами, имеющими приставку недо-: недочитатъ, недоговорить;* • *при наличии пояснительных слов очень, весьма, крайне, совершенно, чрезвычайно, абсолютно, почти: весьма неаккуратно, абсолютно непроверенные факты*	+	+	+	+
41.	Расскажите тему «Употребление прописных букв в современной языковой ситуации»	+	+	+	+
Раздел 2. Пунктуация. Тема 1. Тире между подлежащим и сказуемым					

Знаки препинания при обособленных согласованных определениях, обособленных несогласованных определениях, обособленных приложениях, обособленных обстоятельствах Знаки препинания при уточняющих, пояснительных и присоединительных членах предложения. Знаки препинания при обращениях, междометиях и частицах					
42.	Реферат на тему «Тире между подлежащим и сказуемым»	+	+	+	+
43.	Реферат на тему «Знаки препинания при однородных членах предложения»	+	+	+	+
44.	Реферат на тему «Обобщающие слова при однородных членах предложения»	+	+	+	+
45.	Укажите примеры с ОШИБКОЙ в предложении с однородными членами: **1. Я люблю математику, рисование и ходить в театр.** 2. Очень полезно для тренировки памяти и внимания учить стихи и прозу наизусть. 3. Наука окрыляет и в жизни смысл дает. 4. Книга поможет в труде и выручит в беде. Ключ: 1	+	+	+	+
46.	Укажите ОШИБКУ в употреблении деепричастного оборота: 1. Готовясь к сочинению, я перечитываю произведения автора. 2. Разговаривая по телефону, не забывайте о вежливости. **3. Переходя улицу, спешка очень опасна.** 4. Отправляясь в поход, не забудьте взять компас. Ключ: 3	+	+	+	+
47.	Укажите ОШИБКУ в определении выделенных частей речи: 1. Какая ты невоспитанная (прилагательное) девочка. **2. Мы сидели молча (деепричастие).** 3. Благодаря (предлог) водителю мы успели не поезд. 4. Не сидите (глагол) долго на солнце, это вредно. Ключ: 2	+	+	+	+
48.	В каком предложении ДВОЕТОЧИЕ СТАВИТСЯ? 1. Стояла одинокая луна и вокруг нее переливался желтоватый круг. 2. И кочки, и моховые болота все хорошо под сиянием лунным. **3. Ах, не верю ничему ни снам, ни сладким увереньям, ни даже сердцу твоему.** 4. Приметы осени связаны и с цветом неба, и с росой, и с туманами, и с криком перелетных птиц.	+	+	+	+

	Ключ: 3				
49.	В каком предложении НЕ СТАВИТСЯ запятая перед КАК? 1. Все слышали как по крыше барабанил дождь. 2. Мы боялись, что он поступит так же как и в прошлый раз. 3. Он шел гордый как лев. **4. Пруд как зеркало.** Ключ: 4	+	+	+	+
50.	Укажите примеры с ОШИБКОЙ в предложении с однородными членами: **1. Он был высокий, светловолосый и в коричневых ботинках.** 2. Очень полезно для тренировки мышц делать упражнения на брусьях и на батуте. 3. Многие современные науки изучались еще в Древней Греции и Риме. 4. Книга поможет в труде и выручит в беде. Ключ: 1	+	+	+	+
51.	Укажите предложение, где допущена ОШИБКА в употреблении деепричастного оборота: 1. Проезжая мимо университета, я вспомнила о приближающейся сессии. 2. Разговаривая по телефону, не забывайте о вежливости. **3. Проезжая парк, у меня заболела голова.** 4. Отправляясь в поход, не забудьте взять компас. Ключ: 3	+	+	+	+
52.	Расскажите тему «Знаки препинания при однородных членах предложения»	+	+	+	+
53.	Расскажите тему «Знаки препинания при приложении»	+	+	+	+
Раздел 2. Пунктуация. Тема 2. Знаки препинания при вводных словах, сочетаниях слов и предложениях; знаки препинания при вставках					
54.	Доклад на тему «Знаки препинания при вводных словах, сочетаниях слов и предложениях, знаки препинания при вставных конструкциях»	+	+	+	+
55.	Реферат на тему «Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях»	+	+	+	+
56.	ВВОДНОЕ СЛОВО есть в предложении: 1. Все это казалось нам странным. 2. Казалось мы предусмотрели все.	+	+	+	+

	3. Ветер утих однако шторм продолжался. 4. Все как будто прояснилось. Ключ: 2				
57.	Расскажите тему «Знаки препинания при пояснительных, уточняющих членах предложения, вводных и вставных конструкциях» *(работа с учебной литературой, справочниками и словарями, выполнение задания).*	+	+	+	+
Раздел 2. Пунктуация. Тема 3. Знаки препинания в сравнительных оборотах. Знаки препинания при прямой речи Знаки препинания сложном предложении: в сложносочиненных предложениях, в сложноподчиненных предложениях, в бессоюзном сложном предложении Раздел 2. Пунктуация. Тема 4. Оформление прямой речи и цитат					
58.	Реферат на тему «Знаки препинания в сравнительных оборотах»	+	+	+	+
59.	Реферат на тему «Знаки препинания при прямой речи и цитатах»	+	+	+	+
60.	Реферат на тему «Знаки препинания в сложносочиненных предложениях»	+	+	+	+
61.	Реферат на тему «Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях»	+	+	+	+
62.	Расскажите тему «Виды простых и сложных предложений» *(работа с учебной литературой, справочниками и словарями, выполнение задания).*	+	+	+	+
63.	Расскажите тему «Виды ССК и правила расстановки в них пунктуационных знаков». Приведите примеры. ОТВЕТ: **Запятыми** разделяются предикативные части сложносочиненного предложения (простые предложения), между которыми стоят союзы: • 1) соединительные союзы [***и, да*** (в значении *и),* ***ни…ни***]: *Песок блестит на солнце тёплым, жёлтым блеском,* ***и*** *на его бархате прозрачные здания подобны тонким вышивкам из белого шёлка* (М. Г.); *Получив известие о болезни Наташи, графиня, ещё не совсем здоровая и слабая, с Петей и со всем домом приехала в Москву,* ***и*** *всё семейство Ростовых перебралось от Марьи Дмитриевны в свой дом* (Л. Т.); *Оглянитесь вокруг,* ***и*** *увидите столько нового и интересного* (Газ.) — сложносочиненное предложение (глагольные формы разных наклонений не выступают в роли однородных членов простого предложения); *Наташа говорила шёпотом,* ***да и*** *дед и лесничий тоже говорили вполголоса* (Пауст.);	+	+	+	+

64.	Расскажите тему «Знаки препинания в сложном предложении. Сочетание знаков препинания» *(работа с учебной литературой, справочниками и словарями, выполнение задания).*	+	+	+	+
65.	Расскажите тему «Оформление прямой речи и цитат».	+	+	+	+
66.	Расскажите тему «Знаки препинания в устойчивых оборотах».	+	+	+	+
По всем темам					
67.	**Входящий диктант на проверку «остаточных» знаний** Суперизвестные турагентства опубликовали перечень спецпредложений весенне-летнего сезона. Лучшие туроператоры предлагают популярные направления: Турция, Болгария, Италия. Этим летом предполагаются новые программы, среди которых экскурсионные, пляжные, а также паломнические и другие виды туров. Отметьте и выберите тур, а также обеспечьте гостям размещение и пребывание в двухъярусных номерах пятизвездочного отеля, а когда выберете, забронируйте авиабилеты. На презентацию приглашены не кто иной, как вице-президент благотворительного фонда и экс-министр иностранных дел. Туристическая компания обеспечит информационную поддержку. Результаты проведения масштабной рекламной кампании проявятся впоследствии по окончании всех мероприятий. По приезде из загранкомандировки следует объявить во всеуслышание о собрании сотрудников PR-департамента. Вокруг было радостно и торжественно: гирлянды, цветы, лица, озаренные счастливыми улыбками, - все, казалось, ждало праздника. В павильонах, крашенных масляной краской, где чувствовался запах жженой пробки и ни с чем не сравнимый аромат меда, разлитого в пол-литровые банки, можно было приобрести жареного цыпленка, дешевую тушенку, свежемороженые ягоды и даже поллитровку дистиллированной воды. Обвешенный продавцом фининспектор, увешанный пакетами из супермаркета, шел к микроавтобусу, обдавшему его водой из промасленной лужи.	+	+	+	+
68.	**Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы. Сформулируйте правила, которыми Вы пользовались.**	+	+	+	+

	(Не) что (в) роде ож...га; (с) верх ожидания; (в) течени... (тысяч...) летия; сердечная пр...вяза(н,нн)ость; пр...вратное понимание; меж...нститутский; пред...дущий; застро...(н,нн)ое поле *(Пол) часа; с...кономить; (микро) волновая печь; с...грать.* *(Н...) смотря на усталость; сделаем ремонт (за) счет фирмы; (в) место занятий пошли на танцы; дез...нформация; студент мед...нститута; (широко) экранный; (англо) русский; (пяти) литровый;(пол) Москвы; (по) осеннему холодный дождь.* *Сколько (н...) гляди, (все) равно (н...) на нем,(н...) сквозь него (н...) чего (н...) увидишь; пр...вращение воды в пар; спорт...нвентарь; без...дейный.*				
69.	Доклад на тему «Причины ошибок в устной и письменной речи»	+	+	+	+
70.	Доклад на тему «Работа над ошибками и ее роль в тренировке навыков грамотности»	+	+	+	+
71.	Доклад на тему «Словари русского языка. Работа со словарями»	+	+	+	+
72.	Доклад на тему «Нормы письменной коммуникации: владение языковыми нормами как показатель грамотности человека»	+	+	+	+
73.	Доклад на тему «Роль языковых норм в создании официально-деловых документов»	+	+	+	+
74.	Доклад на тему «Роль языковых норм в создании научных произведений»	+	+	+	+
75.	Доклад на тему «Принципы работы с электронными тестовыми материалами по орфографии и пунктуации»	+	+	+	+
76.	Доклад на тему «Современные учебные пособия по орфографии и пунктуации»	+	+	+	+
77.	Укажите предложение, в котором ЕСТЬ ТАВТОЛОГИЯ: 1. Прометей принес огонь людям, и боги наказали его жестоко и навечно. 2. Приобретая понимание природы, власть над ней, люди чего-то лишаются, и это потери вечные, приносящие непредсказуемые последствия. 3. Польза от эксплуатации оборудования очевидна. 4. Первый дебют балерины был успешным. Ключ: 4	+	+	+	+
78.	Укажите предложение, в котором НЕТ ТАВТОЛОГИИ: 1. Мы выполним план к маю-месяцу. 2. Приобретая понимание природы, власть над ней, люди чего-то лишаются, и это потери вечные, приносящие непредсказуемые последствия. 3. Польза от использования приборов очевидна. 4. Народная демократия сегодня преобладает во многих странах мира.	+	+	+	+

<table>
<tr><td></td><td>Ключ: 2</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>79.</td><td>Подготовьте библиографический список-памятку словарей и справочников по орфографии и пунктуации
ВАРИАНТ ОТВЕТА:
1. Кайдалова А. И. Современная русская орфография [Текст] : Учеб. пособие для студентов по специальности "Журналистика" / Кайдалова А.И., Калинина И.К. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Высшая школа, 1983. - 240 с.
2. Максимова А. Л. Практикум по орфографии и пунктуации [Текст] : Пособие для школьников, студентов / А. Л. Максимова. - Спб. : Златоуст, 1994. - 159 с.
3. Розенталь, Д. Э. Русская орфография и пунктуация [Текст] / Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. - М. : Русский язык, 1990. - 187 с.</td><td>+</td><td>+</td><td>+</td><td>+</td></tr>
<tr><td>80.</td><td>Задание 22. Расскажите тему «Тире и двоеточие в предложениях различной структуры». Свод правил
ОТВЕТ:
Тире ставится
1. Тире ставится между подлежащим и сказуемым при отсутствии связки, если оба главных члена предложения выражены существительными в именительном падеже, например: Человек – кузнец своему счастью.
а) в предложениях, имеющих характер логического определения, в предложениях научного или публицистического стиля, содержащих характеристику, оценку предмета или явления: Жизнь – особая форма движения материи, возникающая на определенном этапе её развития;
б) для внесения ясности в смысл предложения: ср.: 1) Старший брат – мой учитель; 2) Старший брат мой – учитель.
Тире не ставится
1. В простых по составу предложениях разговорного стиля речи, например: Моя сестра студентка;</td><td>+</td><td>+</td><td>+</td><td>+</td></tr>
</table>

	в) после однородных подлежащих, например: *Пространство и время – основные формы всякого бытия.*				
81.	**Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы. Сформулируйте правила, которыми Вы пользовались.** У*пасть (на) взнич...; (н...) куда (н...) ездить; и(л,лл)юстрирова...ый журнал; (полу) копче...ая колбаса; выслуш...(н,нн)ые замечания.* *Болеть (в) продолжени... месяца; (в) следстви... болезни; (н...) кому не писать; золоче...ое кольцо; позолоче...ое кольцо; без...ициативный человек.* *(В) виду (не) летной погоды; (в) связи с изменениями в ра...писании; уехать, но (в) последстви... вернуться в свой город; он (н...) делал (н...) одной ошибки в письме; сверх...зысканный; пр...одолеть пре...пятствие. (на) перекор судьбе; (в) виде исключения; (из) под прилавка; имел (в) виду другое; согласно расписани...; жить (по) новому; пр...бывать в город; пр...бывать в городе; пр...непр...ятное известие; пред...стория; гипер...нфляция; кожа...ая мебель.*	+	+	+	+
82.	**Расставьте знаки препинания:** (*Н…) будешь (ли) ты так любезен подумать над вопросом что(бы) делало твое добро если (бы) (н...) существовало зла, и как(бы) выглядела земля если(бы) с нее исчезли тени?* ОТВЕТ: *Не будешь ли ты так любезен подумать над вопросом: что бы делало твое добро, если бы не существовало зла, и как бы выглядела земля если бы с нее исчезли тени?*	+	+	+	+

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Способ проведения промежуточной аттестации – устно-письменный зачет.

Перечень видов оценочных средств, используемых для промежуточной аттестации по дисциплине: вопросы к зачету, задания к зачету.

3.1. Вопросы к зачету:

№ п/п	Вопросы к зачету	Шифр индикатора достижения компетенции (ИДК)			
		УК-1.1;	ОПК-1.3;	ОПК-2.2;	ОПК-5.3
1.	Правописание безударных гласных в корне.	+	+	+	+
2.	Правописание полногласных и неполногласных сочетаний.	+	+	+	+
3.	Правописание чередующихся корней.	+	+	+	+
4.	Правописание гласных после шипящих и Ц в корнях, суффиксах и окончаниях.	+	+	+	+
5.	Употребление буквы Э.	+	+	+	+
6.	Употребление буквы Ё.	+	+	+	+
7.	Гласные Ы / И в корне после приставок на согласную.	+	+	+	+
8.	Правописание согласных в корне. Звонкие и глухие согласные.	+	+	+	+
9.	Непроизносимые согласные.	+	+	+	+
10.	Согласные корня перед суффиксами.	+	+	+	+
11.	Двойные согласные.	+	+	+	+
12.	Употребление Ъ, Ь.	+	+	+	+
13.	Конечные согласные в приставках.	+	+	+	+
14.	Безударные гласные в приставках.	+	+	+	+
15.	Приставки ПРЕ- и ПРИ-.	+	+	+	+
16.	Правописание окончаний и суффиксов существительных.	+	+	+	+
17.	Правописание окончаний и суффиксов прилагательных.	+	+	+	+

18.	Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	+	+	+	+
19.	Правописание окончаний и суффиксов причастий.	+	+	+	+
20.	Правописание Н / НН в разных частях речи.	+	+	+	+
21.	Правописание наречий.	+	+	+	+
22.	Правописание числительных.	+	+	+	+
23.	Правописание местоимений.	+	+	+	+
24.	Правописание сложных слов.	+	+	+	+
25.	Правописание частиц ***НЕ*** и ***НИ*** с разными частями речи.	+	+	+	+
26.	Правописание союзов, предлогов, частиц.	+	+	+	+
27.	Употребление прописных букв.	+	+	+	+
28.	Правила переноса.	+	+	+	+

3.2. Задания к зачету

К вопросам, выносимым на зачет, присоединяется обязательная форма контроля – диктант, который студенты должны написать и который является практической частью контроля данной дисциплины.

№ п/п	Задания к зачету	Шифр индикатора достижения компетенции (ИДК)			
		УК-1.1;	ОПК-1.3;	ОПК-2.2;	ОПК-5.3
1.	Примерный диктант Часть 1. (по мотивам диктантов Д.Э. Розенталя) Неожиданно бешено загорланил ветер. Небо нахмурилось. Вот-вот разразится гроза и польется освежающий дождь. Хорошо бы в эту пору укрыться от этого совсем неожиданного, нежеланного гостя. К чёрной туче, которой были заслонены восток и юг, мало-помалу начали присоединяться тучки поменьше. По верхнему краю самой большой тучи блеснула огненная нить молнии. Этот блеск был подобен блеску кованого серебра. Густой смешанный лес мгновенно озарился зловещим светом кроваво красного пламени. Сразу же обиженно прогрохотал гром. Дождь хлынул на нас бешеными, неукротимыми потоками. Яростно грохотал гром. Нас постоянно ослепляли молнии, не переставшие вспыхивать серебряными отблесками. Лишь на какую-то долю секунды становились видны непроходимые заросли, почти затопленные водой, и огромные кусты, обвешанные	+	+	+	+

	маслянистыми каплями. Мы оказались совершенно не защищенными от дождя. Ливень сначала приостановил, а затем и вовсе прекратил свою трескотню. Небо начало медленно очищаться от туч. Расстроенные, разгромленные полчища туч уносились с места битвы. Изредка вспыхивали длинные молнии. Очертания деревьев, обрызганные дождем и взволнованные ветром, начали выступать из мрака. Лес стал светлеть. Как же мгновенно после дождя преображается всё вокруг! Я приостанавливаюсь у безлюдного озера, любуясь открывшимся пейзажем: блестящая поверхность озера позолочена лучами солнца, а голубой неизмеримый океан, сладострастным куполом нагнувшийся над землей, отражается в кристально чистой воде.				
2.	Часть 2. Словарный диктант Суперизвестные турагентства опубликовали перечень спецпредложений весенне-летнего сезона. Лучшие туроператоры предлагают популярные направления: Турция, Болгария, Италия. Этим летом предполагаются новые программы, среди которых экскурсионные, пляжные, а также паломнические и другие виды туров. Туристическая компания «Натали-тур» обеспечит информационную поддержку. Результаты проведения масштабной рекламной кампании проявятся впоследствии по окончании всех мероприятий. На презентацию будут приглашены не кто иной, как вице-президент благотворительного фонда и экс-министр иностранных дел. Отметьте и выберите тур, а также обеспечьте гостям размещение и пребывание в двухъярусных номерах пятизвездочного отеля, а когда выберете, забронируйте авиабилеты. Приеду во что бы то ни стало в течение недели. Ввиду чрезвычайной ситуации в Европе, где разразился сильный шторм, все авиарейсы отменены. По приезде из загранкомандировки следует объявить во всеуслышание о собрании сотрудников PR-департамента. Глаженое белье, неглаженое белье, выглаженное белье, глаженное матерью белье, свежевыглаженное белье, белье поглажено. Цветы рассеяны по лугу. Студенты невнимательны и рассеянны. Непременный участник соревнований, дом престарелых, непрестанные споры, придать ускорение, предыстория вопроса, сэкономить полсотни.	+	+	+	+

Выполнение задания оценивается по 5-балльной системе.

• 50 % и менее выполненного задания приравнивается к оценке «Неудовлетворительно» (2 балла);

- за 51-70 % выполненной работы - выставляется оценка «Удовлетворительно» (3 балла);
- за 71-85 % выполненного задания - выставляется оценка «Хорошо» (4 балла);
- за 86-100 % выполненной работы - выставляется оценка «Отлично» (5 баллов).